

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Оренбургской области**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Могутовская  
основная общеобразовательная школа"**

**МОБУ "Могутовская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Фомина Ю. Н.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Карпунина Н.Д.  
Приказ №138 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1483571)

**учебного предмета «Психокоррекции»**

для обучающихся 8 классов

**с. Могутово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Психокоррекции» для 8 класса является адаптированной, составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью на основе программы курса коррекционных занятий «Сохранение и укрепление психологического здоровья подростков» для учащихся 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галаниной Л.А. **Нормативные документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №10 от 14.07.2011г. «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-ЗС "Об образовании в Ростовской области".
- Устав ГКОУ РО «Тацинская специальная школа – интернат».
- Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ РО «Тацинская специальная школа – интернат».
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО «Тацинская специальная школа – интернат».

**Цель программы** курса коррекционных занятий на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

### **Задачи:**

- развивать познавательную активность обучающего;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;
- формировать общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- формировать навыки общения, правильного поведения;

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
2. Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
3. Повышать социальный статус ребёнка в коллективе, семье;
4. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевой регуляции поведения;

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану в 8 классе планирование составлено из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

Методическая литература:

1. Л.А.Галанина «Развитие отвлеченных форм мыслительной деятельности».

- 2.М.К.Акимова «Психологическая коррекция умственного развития школьников».
- 3.С Шмаков,Н.Безбородова «От игры к самовоспитанию» сборник коррекционных игр.-Москва:Новая школа 1993г.
- 4.М.Р.Битянова «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»2002г.
- 5.И.О.Карелина «Эмоциональное развитие детей»-Ярославль: Академия развития 2006г.

## **II. Планируемые результаты освоения курса «Развитие психических и сенсорных процессов».**

Программа обеспечивает достижение учащимися с лёгкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Предметные результаты:**

К концу 8 класса учащиеся должны:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;
- определять понятия чувства и возможности;
- вербализировать ощущения;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять настроение людей по поступкам;
- распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике;
- определять положительные и отрицательные стороны личности;
- использовать упражнения по саморегуляции;
- находить положительные стороны личности в окружающих.

### **Формы организации познавательной деятельности.**

Основной формой организации процесса обучения является *занятие*. Ведущей *формой работы* учителя с учащимся на уроке индивидуальная работа.

Целенаправленное психологическое коррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психологический коррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

- 1.Диагностический (диагностика психо-эмоционального,интеллектуального развития ребенка с ОВЗ).
- 2.Коррекционный.
- 3.Диагностический (блок оценки эффективности коррекционных воздействий,направлен на анализ изменений познавательных процессов,психических состояний,личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий).
- 4.Прогностический (блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических,психических и социально-психологических функций подростков).

### **Духовно-нравственное развитие учащихся.**

Духовно-нравственное развитие учащихся на занятиях, способствует формированию положительного отношения и любви к близким, к своей школе, станице, России, равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим, положительному отношению к учебному труду.

## **III. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Система оценки планируемых результатов.**

По курсу осуществляется безотметочная система оценивания достижений обучающегося.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая диагностика (наблюдение, выполнение корректурных проб, анализ работ продуктивных видов деятельности); итоговое оценивание (итоговая оценка результатов освоения программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать

положительную учебную и социальную мотивацию. Основная технология - накопительная система оценивания индивидуальных достижений).

**Разделы учебной программы. Виды и формы контроля.**

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов	Виды и формы контроля.
1	Введение.	1	Диагностический контроль.
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».	19	Индивидуальный опрос.
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения		Текущий контроль.
4	«Познавая себя и других».	29	Индивидуальный опрос
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Среди людей».		Итоговый контроль
	Обобщающий урок.	18	
		1	

**Календарно – тематическое планирование.**

№	Раздел учебной программы по предмету	Кол-во часов.	Дата	Виды учебной деятельности	Мониторинг
1.	<b>Введение.</b> Диагностика. Методика «Рисунок человека»	<b>1</b> 1	3.09	Развивать личностные особенности в сфере мотивации.	Индивидуальная работа
2.	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b> Коррекция развития внимания и его свойства: «Переплетенные линии».	<b>19</b> 1	6.09	Развивать зрительное, произвольное внимание при помощи графических диктантов, упражнений.	Выполнение заданий по инструкции
3	Развитие произвольности психических процессов. Игра «Что изменилось?».	1	10.09		
4.	Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками».	1	13.09	Уметь выбирать важное для себя и сосредотачивать свое внимание.	Задания на составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
5.	Развитие зрительного внимания «Подбери пару».	1	17.09		
6.	Коррекция и развитие мышления. Упражнение «Найди лишнее слово».	1	20.09	Уметь обобщать и классифицировать объекты.	Индивидуальная работа
7.	Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова».	1	24.09		
8.	Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	1	27.09	Уметь выделять главные слова, анализировать.	Выполнение заданий по инструкции

9.	Развитие абстрактного мышления «Пословицы».	1	1.10	Определять различные и противоположные свойства и качества предметов.  Узнавать предметы по заданному признаку.  Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.  Содержание предлагаемой игры.	Нахождение отличительных, общих признаков	
10.	Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего».	1	4.10		Индивидуальная работа	
11.	Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова».	1	8.10		Работа с деформированным изображением.	
12.	Коррекция и развитие памяти.Игра «Какое слово повторяется».	1	11.10		Задания на имитацию.	
13.	Развитие зрительной памяти.Игра «Запомни и нарисуй».	1	15.10		Нахождение отличительных, общих признаков	
14.	Развитие зрительной памяти.Игра «Пиктограмма».	1	18.10		Индивидуальная работа	
15.	Развитие слуховой памяти.Игра «Запрещенное движение».	1	22.10		Индивидуальная работа	
16.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».	1	25.10		Выполнение заданий по инструкции.	
17.	Развитие слуховой памяти «Пары слов».	1	29.10			
18.	Коррекция и развитие восприятия «Найди на картинке фрагменты изображения».	1	1.11			
19.	Развитие воображения «Дорисуй картинку».	1	12.11		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Нахождение отличительных, общих признаков
20.	Развитие воображения «Соедини точки».	1	15.11			Индивидуальная работа
	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других»</b>	<b>29</b>				
21.	Формирование и развитие способностей к самопознанию.Упражнение «Профиль».	1	19.11		Правила дидактических игр.	Задания на

22.	Формирование и развитие способностей к самопознанию. Упражнение «10 ответов на вопрос кто я?».	1	22.11		определение эмоций.
23.	Формирование понятий чувства. Упражнения «Комплимент».	1	26.11	Анализировать впечатления, эмоциональные ощущения литературных героев.	Задания на имитацию.
24.	Формирование понятий чувства. Упражнения «Мой автопортрет».	1	29.11		
25.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	3.12		Индивидуальная работа.
26.	Работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1	6.12	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Задания на определение эмоций.
27.	Развитие навыков эмпатии. Упражнение «Корзина дружеских качеств».	1	10.12		Задания на имитацию.
28.	Развитие навыков эмпатии. Упражнение «Кривляка».	1	13.12	Содержание предлагаемой игры.	
29.	Развитие самоанализа «Я и Ты. Чем мы похожи». Работа таблицей «Что общего и чем мы отличаемся».	1	17.12	Правила дидактических игр.	Индивидуальная работа
30.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Отгадай эмоцию».	1	20.12	Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	Задания на определение эмоций.
31.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Зеркало».	1	24.12		Нахождение отличительных, общих признаков
32.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Иностранец и переводчик».	1	27.12	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Задания на определение эмоций. Задания на определение эмоций.
33.	«Кто твой настоящий друг». Упражнение «Приятные слова».	1	14.01	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Задания на определение эмоций.
34.	Обсуждение положительных	1	17.01		

	и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья».				
35.	Сочинение-объявление «Ищу друга».	1	21.01	Анализировать впечатления, эмоциональные ощущения литературных героев.	Индивидуальная работа
36.	«Я учусь владеть собой».Обучение навыкам саморегуляции.	1	24.01		
37.	Обучение навыка саморегуляции.Упражнение на релаксацию «Пластилин».	1	28.01	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Задания на определение эмоций.
38.	Обучение навыка саморегуляции.Упражнение на релаксацию «Скульптура уверенного человека».	1	31.01		
39.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Запретное движение».	1	4.02	Правила дидактических игр.	
40.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Жарко-холодно».	1	7.02	Содержание предлагаемой игры.	
41.	Упражнение,направленное на осознание телесных ощущений «Сад моей мечты».	1	11.02	Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	Нахождение отличительных, общих признаков
42.	Поведение и культура.Учимся вежливо говорить.Упражнение «Репортер».	1	14.02		
43.	Развитие навыков культурного поведения.Упражнение «Интервью со взрослым».	1	18.02	Содержание предлагаемой игры.	Индивидуальная работа
44.	Развитие навыков культурного поведения.Упражнение «Пойми меня».	1	21.02	Правила дидактических игр.	
45.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу».	1	28.02	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
47.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Письмо другу».	1	3.03		

48.	Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций: «За столом».	1	6.03	Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	
49.	Моделирование ситуаций: «Я иду в гости».	1	10.03		
	Моделирование ситуаций: «Я принимаю гостей».	<b>18</b>			
50.	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	1	13.03		
51.	<b>«Среди людей».</b> Освоение приемов активного общения «Я и другие».	1	17.03		
52.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я».	1	20.03	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
	Определение своего внутреннего мира. Игра «Свет мой зеркальце, скажи!».			Правила дидактических игр.	
				Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
53.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Часовой», «Так будет справедливо».	1	3.04	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Нахождение отличительных, общих признаков.
54.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Ябеда», «Кривляка».	1	7.04	Содержание предлагаемой игры.	Индивидуальная работа.
55.	Упражнения на развитие мимических движений.	1	10.04		
56.	Упражнение на эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей «Угадай и собери».	1	14.04		Индивидуальная работа.
57.	Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Абориген».	1	17.04	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	



58.	Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Путаница».	1	21.04	Правила дидактических игр.	Индивидуальный опрос.
59.	Игры на умение выражать интерес, внимание, сосредоточенность «Что там происходит?»	1	24.04		Нахождение отличительных, общих признаков.
60.	Игры на умение выражать интерес, внимание, сосредоточенность. Игра «Раздумье».	1	28.04	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
61.	Знакомство с принципами хорошего слушания.Игра: «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	1	5.05		Индивидуальная работа.
62.	Формирование умения высказывать. Упражнение «Интервью».	1	8.05	Правила дидактических игр.	
63.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита».	1	12.05	Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	
64.	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Все. Некоторые, только я».	1	15.05		
65.		1	19.05		
66.	Представление о стилях общения. Разыгрывание беседы «С другом на торжественном приеме».	1	22.05	Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Задания на определение эмоций.
67.	Конфликты и способы их разрешения. Упражнение «Восковая палочка».	1	26.05		Выполнение заданий по инструкции.
68.	Упражнение, направленное на отработку навыков неконфликтного поведения «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	1	29.05	Правила дидактических игр.	Индивидуальная работа.
	Обобщающий урок. Повторение.			Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Индивидуальная работа.

